

Memoria anual de actividades

EJERCICIO 2016

“Sólo aquéllos que se atreven a tener grandes fracasos, terminan consiguiendo grandes éxitos”

Fundación Ite

Tel. 916907853 / 630768114

Calle Príncipe de Vergara, 128 esc. Dcha.
entreplanta 28002 Madrid

www.fundacioniter.org
fundacion.iter@fundacioniter.org

Contenido

Ficha técnica	1
Carta del presidente	2
Misión y valores	3
Programa Inserta	4
Actividad realizada en 2016	6
I. Captación y selección de los beneficiarios	6
II. Fase formativa	7
A) Formación en centros educativos	7
B) Formación en las instalaciones de Iter	8
III. Prácticas no laborales en empresas	13
IV. Prospección empresarial	14
V. Seguimiento y acompañamiento durante el itinerario de inserción	15
VI. Finalización y cierre	16
Datos relevantes 2016	18
Recursos materiales	20
Recursos humanos	21
Información económica	24
Auditoría	26
¿Dónde estamos?	28

Ficha técnica

Nombre: FUNDACIÓN ITER

Sede social: Calle Príncipe de Vergara nº 128, esc. Dcha., entreplanta, 28002 (Madrid)

Centro de trabajo: Avenida Rey Juan Carlos I,84 -1 pta. 5 28916 Leganés

Teléfono: 916907853

Fax: 916907853

Correo electrónico: fundacion.iter@fundacioniter.org

Página Web: www.fundacioniter.org

CIF: G84690999

Personalidad jurídica: Fundación privada

Fecha de constitución de la entidad: 27-07-2006

Inscrita en el Registro de Fundaciones de la Consejería de Familia y Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid con el número de registro 454



Carta del presidente

Queridos amigos,

Como todos los años por estas fechas, queremos compartir con vosotros la memoria de actividades de Fundación Iter 2016 para que conozcáis todo el trabajo que realizamos el año pasado.

Como logros importantes, me gustaría descartar los 206 jóvenes que han encontrado empleo, las más de 2.000 horas de formación y las casi 20.000 horas de prácticas no laborales. Estos datos nos hacen sentirnos muy orgullosos; 7 de cada 10 jóvenes que finalizaron su itinerario de inserción en 2016 encontraron su primer empleo.



Nuestra orientación hacia las personas y la mejora de su empleabilidad a través de la formación, nos ha convertido en lo que somos. Todos los que formamos fundación Iter tenemos un fuerte compromiso con los valores que definen nuestra relación con los jóvenes, los donantes y colaboradores, o nuestros pocos compañeros. Proactividad, confianza, eficiencia, optimismo y flexibilidad. Así es como somos y esta es nuestra forma de entender la vida.

Me despido con mi más sincero agradecimiento a todos los que confiáis en Iter: voluntarios, mentores, empresas, donantes... con el convencimiento de que seguiréis a nuestro lado en el futuro.

Un fuerte abrazo.

Javier del Barrio

Presidente del Patronato

Casi 7 de cada 10 jóvenes que finalizaron su itinerario de inserción en 2016 encontraron su primer empleo

Misión y valores

La Fundación ITER tiene por objeto propiciar y fomentar la integración social de personas pertenecientes a colectivos en situación o grave riesgo de exclusión social.

La Fundación ITER puede, en ejercicio de su propia actividad, llevar a cabo cuantas actuaciones sean conducentes al mejor logro de sus fines.

La enunciación de los citados fines no entraña obligación de atender a todos y cada uno de ellos, ni les otorga orden de prelación alguno.

La misión de la Fundación ITER es proporcionar asesoramiento y acompañamiento a personas que, partiendo de una situación desfavorecida, buscan integrarse a través del trabajo en la sociedad y desarrollar sus capacidades personales y sociales. La finalidad social de la fundación es propiciar y fomentar la integración sociolaboral de jóvenes de entre 16 y 22 años con fracaso escolar en situación o en grave riesgo de exclusión social en la Comunidad de Madrid.

La actividad diaria de la Fundación se apoya en tres valores fundamentales:

- **Respeto por la persona:** Este respeto se plasma en el convencimiento de que cada persona es el protagonista y el centro de su propio proceso de inserción laboral y social y en la confianza en su honestidad, creatividad y capacidad de lucha.
- **Profesionalidad:** La lucha por la excelencia en nuestro trabajo de cada día se asienta en la fijación de objetivos de atención efectiva a la comunidad a la que servimos y en la revisión crítica de nuestra actividad para mejorar cada día nuestra capacidad de responder a sus necesidades.
- **Transparencia:** La transparencia supone un compromiso de utilización responsable de los medios materiales y económicos que nuestros socios ponen a disposición de la Fundación ITER para la consecución de sus objetivos, así como la rendición de cuentas regularmente sobre la actividad de la Fundación ITER y el uso de los medios que se le han confiado.

Programa Inserta

En julio de 2006 se constituyó la Fundación Iter, entidad sin ánimo de lucro, aconfesional e independiente, como iniciativa de un grupo de profesionales del mundo de la empresa, con el objeto de propiciar y fomentar la integración socio laboral de personas pertenecientes a colectivos en situación o en grave riesgo de exclusión social. La entidad, con una decidida vocación de permanencia, tiene su ámbito de actuación en la Comunidad de Madrid y desde sus inicios se dirige a los jóvenes entre los 16 y los 24 años que no han concluido la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y desean incorporarse al mundo laboral, contribuyendo así a la inclusión social de uno de los colectivos en mayor situación de riesgo. La experiencia acumulada y las capacidades de los miembros del patronato en el entorno empresarial y educativo han constituido siempre una sólida base para intervenir en el ámbito de la intermediación laboral con el colectivo elegido.



Las primeras experiencias permitieron poner en marcha el **programa INSERTA**, dentro del cual se ha venido desarrollando toda la actividad posterior de la fundación con una metodología basada en la práctica de otras entidades públicas y privadas y en la experiencia continuamente acumulada a lo largo de las actuaciones de la propia Fundación Iter.

Los objetivos del programa INSERTA se persiguen mediante una metodología basada en los siguientes principios:

- Protagonismo del propio interesado, que toma sus propias decisiones y se responsabiliza de ellas.
- Aplicación del principio de realismo propio del mundo profesional adulto.
- Acompañamiento personalizado continuo, con un apoyo crítico a la persona.

A lo largo de estos diez años de existencia de la Fundación Iter, la metodología del Programa INSERTA se ha tenido que ir ajustando necesariamente a una población y un entorno educativo y laboral sujetos a permanente cambio, aunque los principios metodológicos no se han alterado. En este sentido, tenemos que resaltar el esfuerzo que desde la fundación se está realizando en el periodo de crisis económica en el que se encuentra España y que tan directamente está afectando a la inserción laboral de los jóvenes.

El trabajo de la Fundación desde sus inicios se ha apoyado en cuatro pilares fundamentales: los jóvenes, los centros educativos, el equipo de la Fundación (técnicos de empleo, equipo de voluntarios y voluntariado corporativo) y las empresas.



Actividad realizada en 2016

En el año 2016 el Programa INSERTA constó de seis fases principales con diferentes etapas cada una de ellas:

I. Captación y selección de los beneficiarios

Los beneficiarios fueron seleccionados por la Fundación Iter entre aquellos que cumplían los siguientes requisitos:

1. Edades comprendidas entre los 18 y los 23 años.
2. Tener una baja o ninguna cualificación académica: certificados de diferentes Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), Formación Profesional básica, programas profesionales y/o título de educación secundaria obligatoria. Se priorizó la selección de aquellos jóvenes sin titulación académica.
3. Evaluación social: dando preferencia a aquellos jóvenes con mayores dificultades sociales, que dentro de nuestro alcance se puedan atender.
4. Posibilidades de incorporarse al trabajo inmediatamente y en cualquier tipo de jornada.
5. Jóvenes con alta motivación y capacidades de aprendizaje.
6. Voluntad y motivación necesaria para desempeñar las diferentes funciones requeridas en el puesto de trabajo.
7. Una alta adaptabilidad a las diferentes funciones del puesto de trabajo.

Todos estos jóvenes provenían de diferentes orígenes:

- Jóvenes cuyo primer contacto con la Fundación se produjo dentro de los centros educativos donde se desarrolla el programa INSERTA y que abandonaron su itinerario formativo.
- Jóvenes derivados desde los servicios sociales municipales de la Comunidad de Madrid.
- Jóvenes derivados desde diferentes entidades privadas, como asociaciones o fundaciones.
- Jóvenes participantes del proyecto Únete+: se trata de un proyecto de referenciación activa de la fundación que busca captar jóvenes.

Una vez que los jóvenes, por cualquiera de estas vías, entraron en contacto con la fundación, se realizó la selección a través de una entrevista personal, en la que se recogió la información necesaria para elaborar la evaluación social de cada joven. Para ayudar en este proceso, se contó con Emplea+ (desarrollada por Accenture) como herramienta de trabajo.

Con cada uno de los jóvenes, se definió un itinerario individual integral de inserción laboral sobre el que trabajar desde el principio como referencia para su inserción laboral.

II. Fase formativa

A) Formación en centros educativos

Se desarrolló en las diferentes UFILS e IES de la zona sur de municipios de la Comunidad de Madrid en los que se imparten programas de formación profesional inicial.

a) Identificación

El objetivo de esta fase era seleccionar a los participantes del programa, así como recoger información básica sobre su entorno familiar y social y sobre sus intereses y expectativas. Se informó al participante de las condiciones, dimensión y grado de compromiso requeridos para formar parte del mismo. Para ello, se recurrió al centro escolar, que ha sido, sin duda, una pieza clave de la intervención.

b) Entrevista por competencias

Esta entrevista se dirigía a recoger información para valorar y evaluar la empleabilidad y las competencias de la persona en base a sus intereses profesionales. La entrevista centrada en competencias consistió en la búsqueda de evidencias situacionales del pasado vinculadas con las competencias analizadas, preguntando sobre situaciones y dificultades con las que la persona ha tenido que enfrentarse.

c) Formación: trabajo grupal

En propósito de esta fase era mejorar la empleabilidad del joven desde el punto de vista de sus habilidades sociales y de búsqueda de empleo, así como reforzar su autoestima, además de proporcionarle las técnicas necesarias para definir su proyecto vital profesional y ponerlo en marcha.

Con este objetivo, se impartieron talleres de habilidades sociales y de búsqueda activa de empleo, que se desarrollaron durante 8-10 semanas en sesiones de dos horas semanales.



d) **Entrevista individual de devolución y firma del compromiso de itinerario**

Durante la entrevista de devolución se evaluó conjuntamente con el joven su aprovechamiento de la formación, y se definieron sus expectativas en un futuro a corto-medio plazo de su itinerario.

B) Formación en las instalaciones de Iter

El programa de formación INSERTA se ha dirigido a la elaboración y desarrollo de itinerarios integrales de inserción para cada joven. Este itinerario de inserción ha integrado una serie de servicios y recursos, distinguibles pero asociados y coordinados entre sí, que se han ofrecido a un mismo destinatario de forma adaptada a sus características individuales, con el fin de incidir sobre las diferentes dimensiones de las problemáticas que obstaculizaban su acceso efectivo al mercado de trabajo, con el objetivo de mejorar su situación socio laboral.

Todos los itinerarios integrales de inserción han tenido una parte importante de itinerario formativo ya que desde la Fundación Iter se ha apostado por la formación como herramienta fundamental de empoderamiento y transformación personal que permita la inserción socio laboral. Los contenidos de la formación se han establecido en base a lo indicado en el Plan de Garantía Juvenil, cubriendo las necesidades formativas de los jóvenes *ni-ni* para acceder al empleo.

Todos los itinerarios se iniciaron a través de la **formación pre laboral**, lo cual ha conllevado diferentes acciones formativas, que se describen en detalle más adelante:

1. **Taller de competencias básicas para el empleo.**
2. **Taller de atención al cliente.**
3. **Taller de tecnologías de la información y la comunicación.**
4. **Escuela de competencias esenciales.**

La superación satisfactoria por parte de los jóvenes de esta primera fase de formación pre laboral fue condición necesaria para continuar con el itinerario.

Después de esta primera etapa formativa, y a partir de una evaluación competencial realizada en conjunto por el equipo técnico y por el propio joven, se continuó con el itinerario de inserción individual en diferentes **talleres ocupacionales de competencias técnicas** orientados a distintos sectores industriales, que les permitieron adquirir el mínimo nivel de competencias necesarias para acceder a un primer empleo. Estas formaciones fueron organizadas por la Fundación Iter y completadas con prácticas no laborales o formación complementaria por parte de las empresas que

participaron y apoyaron el programa, además de facilitar la inserción laboral posterior en el caso de ser una experiencia satisfactoria por parte del joven y de la propia empresa.

El itinerario formativo se vio completado por el seguimiento y acompañamiento por parte de los técnicos de empleo, buscando en todo momento la inserción laboral del joven.

Alcanzada esta, se realizó un seguimiento temporal durante los tres primeros meses, con el que se brindaba apoyo en un primer momento a la inserción de los jóvenes, intentando solventar posibles problemas o dificultades que pudieran aparecer en este periodo inicial.

En total, y en función de la formación ocupacional realizada por cada joven, los itinerarios programados conllevaron una formación de entre 150 y 250 horas.

A continuación, se describen cada una de las acciones formativas que se desarrollaron en el año 2016 dentro del programa INSERTA:

❖ **FORMACIÓN PRE LABORAL**

1.1. Taller de competencias básicas

El Taller de Iniciación en Competencias Básicas para el Empleo constaba de una parte presencial, impartida por los técnicos de la Fundación, y de otra parte *online*, basada en la herramienta Emplea+.

La parte presencial, junto con el taller básico de atención al cliente, descrito a continuación, se realizaron de forma continua. La parte *online* del taller se realizó de forma individual por los jóvenes, facilitándoles espacios grupales de trabajo para aquellos casos en los que existían problemas de acceso por cualquier motivo o de disponibilidad de recursos informáticos.

1.2. Taller de atención al cliente

En este taller se trabajaban los aspectos más fundamentales de la competencia de orientación al cliente para capacitar a los alumnos en profesiones comerciales.

1.3. Taller de tecnologías de la información y la comunicación

Taller donde se trabajaban las aplicaciones en la nube de Google, y el uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de empleo. Las herramientas en las que se formó a los jóvenes fueron elegidas porque los jóvenes con el criterio de que estos pudieran disponer de ellas en sus equipos informáticos sin coste alguno.

1.4. Escuela de competencias esenciales

1.4.1. Razonamiento matemático: Smartick

La herramienta de Smartick es una plataforma digital creada para trabajar las Matemáticas de forma innovadora, basándose en el aprendizaje personalizado de cada usuario. La velocidad de progreso en el aprendizaje de los dependían de la efectividad y constancia con la que cada usuario maneja la herramienta, lo que hace que el ritmo de trabajo lo hayan marcado las necesidades individuales.

1.4.2. Refuerzo del inglés: Duolingo, 8 Belts y Ulic Center

Duolingo es una aplicación gratuita que permite realizar de una forma tutorizada el seguimiento de cada alumno en su aprendizaje en el idioma del inglés. Con 8belts, pudimos contar con una serie de licencias cedidas por la empresa para que los jóvenes del programa INSERTA pudieran disfrutar, de forma gratuita, del aprendizaje de idiomas. ULIC Center es una prestigiosa academia de idiomas con una experiencia de años en el refuerzo del aprendizaje del inglés para jóvenes.

1.4.3. Mejora de habilidades laborales: Tutellus

Tutellus es una plataforma de aprendizaje *online* que permite acceder a los participantes del programa INSERTA a contenidos para ampliar su formación.

❖ FORMACIÓN OCUPACIONAL

La segunda fase de formación se ha basado en talleres ocupacionales de competencias técnicas específicas de perfiles profesionales con demanda de empleo. En algunos casos, como se

describe a continuación, los talleres incorporaban una fase práctica en el proceso de la formación misma; en otros, la formación teórica se vio completada con prácticas no laborales en empresas.

1.1. Taller de operario de almacén y manejo de carretillas

Ha sido este un taller teórico-práctico orientado a formar a empleados cualificados y capaces de adquirir las responsabilidades, los conocimientos y las habilidades necesarias para realizar las operaciones necesarias para el almacenaje, manipulación y desplazamiento de mercancías, así como la preparación y mantenimiento de los equipos, utilizando los medios técnicos e instrumentos correspondientes y aplicando la normativa vigente sobre prevención de riesgos y salud laboral.

1.2. Taller de auxiliar de tienda de textil

Este taller ha sido organizado en colaboración con Carrefour para formar a profesionales especialistas en la venta y reposición de productos de textil. Ha incluido formación teórica y prácticas no laborales en empresas del sector como Carrefour y C&A.

1.3. Taller de camareros

La formación comenzó con una evaluación teórico-práctica de los conocimientos y habilidades de los participantes con el fin de conocer el punto de partida y así poder adaptar los contenidos a las necesidades reales e individuales. Esto ha permitido a cada joven experimentar su evolución en relación a sí mismo, sin comparativa con los demás. Las prácticas se realizaron en Lunch & Dinner, restaurante Noname y Lizarrán.

1.4. Taller de intercambiadores de calor

Esta actividad se realizó en las instalaciones de Climetal, la empresa colaboradora que imparte dicho taller. Se ha buscado que los participantes adquiriesen las competencias y habilidades necesarias para así poder familiarizarse con las diferentes funciones que se desempeñan en la fábrica.

1.5. Taller de expendedores/vendedores de estaciones de servicio.

Este se llevó a cabo como colaboración entre la Fundación Iter y el Grupo Repsol y tuvo el objetivo fundamental de integrar socio laboralmente a 15 jóvenes en situación de riesgo de exclusión social, desarrollando a través de la formación las competencias profesionales suficientes para proporcionarles una oportunidad de éxito laboral como expendedores/vendedores de estaciones de servicio.

1.6 Taller de limpieza de habitaciones en hoteles

En este taller se formó a empleados cualificados, capaces de encargarse de la limpieza y arreglos de las habitaciones y pasillos, así como del orden de los objetos de los clientes. Todo ello mediante la utilización de los productos, materiales y maquinaria más adecuada a cada superficie a tratar, efectuando el mantenimiento y conservación de la maquinaria y cumpliendo con las normas de seguridad e higiene.

1.7 Taller de auxiliar de sala casinos y salas de juego

Junto con la empresa Milana Gaming de casinos y salas de juego, se formó a jóvenes en las habilidades necesarias como auxiliares de sala. Se trata de una formación teórico-práctica que se impartió *in situ* en las diferentes salas de juego.

1.8 Taller de restauración exprés

Ha sido esta una formación impartida en diferentes tiendas de Telepizza, la cual capacitó a los jóvenes participantes para desempeñar sus habilidades y capacidades en el oficio de auxiliar de tienda de Telepizza.

III. Prácticas no laborales en empresas

El objetivo de las prácticas no laborales ha sido ofrecer a los jóvenes del Programa INSERTA una experiencia formativa en la empresa que incrementase sus competencias sociales y laborales, les acercase al mercado de trabajo y mejorase su percepción y conocimiento del entorno laboral.

Los jóvenes desarrollaron las actividades formativas en los locales del centro o centros de trabajo de las diferentes empresas colaboradoras, en aquellos lugares en los que las empresas desarrollaban su actividad productiva, sin que ello haya implicado una relación de tipo laboral.

Las empresas se comprometieron a establecer un programa de actividades formativas acordado con la Fundación Iter, así como a realizar el seguimiento y valoración del progreso de los alumnos y, junto con el tutor de Iter, a la revisión de la programación si una vez iniciado el período de formación, y a la vista de



los resultados, resultase necesario. Las empresas nombraron responsables para la coordinación de las actividades formativas que realizar en el centro de trabajo, lo cual ha garantizado la orientación y consulta de los jóvenes, facilitando las relaciones con el tutor de Iter y aportando los informes valorativos que contribuyen a la evaluación.

Cada joven ha dispuesto de un documento de seguimiento y evaluación de las actividades realizadas, el cual ha sido supervisado por el responsable de la empresa en colaboración con el tutor de Iter. En dicho documento, figuraron las actividades formativas más significativas realizadas en la empresa, con registro de los resultados obtenidos, que cumplimentó el responsable de la empresa.

Las empresas en las que se realizaron prácticas no laborales han sido:

Climetal, Lunch & Dinner, Repsol, Milana Gaming, Telepizza, C&A, Carrefour, Noname y Lizarrán



fundación

IV. Prospección empresarial

Dentro del programa INSERTA y como parte fundamental, se ha contemplado la participación de las empresas tanto para facilitar las inserciones laborales de los jóvenes como para establecer prácticas no laborales en un entorno real de trabajo. Se han establecido además otros tipos de colaboración, encaminados a completar el itinerario formativo de los jóvenes en competencias laborales más específicas que facilitasen la posterior inserción incluso dentro de la propia empresa.

Para realizar el trabajo de prospección empresarial e incorporación de empresas al programa, un técnico con experiencia se dedicó a tiempo parcial a captar las empresas necesarias para la consecución de los objetivos de este.

La prospección empresarial ha sido una herramienta funcional para conseguir el objetivo de acercar a la empresa a los jóvenes. Se han aplicado procedimientos de aproximación y captación acordes a la dimensión de las empresas que se contactaron.

Con ello, y habiendo realizado ya un análisis del mercado de trabajo dentro de las empresas, se estableció la siguiente metodología de prospección:

1. Creación de una base de datos de empresas
2. Establecimiento de contactos iniciales
3. Entrevista de información
4. Entrevista de mantenimiento y/o negociación
5. Entrevista de cierre y evolución del año.



V. Seguimiento y acompañamiento durante el itinerario de inserción

En la búsqueda de mejorar el desarrollo personal de los jóvenes, el programa ha contado con un permanente seguimiento y acompañamiento de estos por parte de los técnicos de la Fundación.

Este acompañamiento ha tenido el coaching como línea metodológica fundamental, lo que ha ayudado a mejorar la empleabilidad de los jóvenes y, por tanto, sus opciones de inserción laboral.

Una vez producida la inserción, se ha realizado un acompañamiento durante los tres primeros meses para apoyar la inserción laboral y solucionar los posibles problemas que pudieron aparecer.

VI. Finalización y cierre

Para el final de itinerario, ha regido la consideración general de que las percepciones y valoraciones que el técnico de empleo tiene de la persona son un conocimiento que no le pertenece. Por lo tanto, se ha considerado necesario devolver esa información desde el contexto en el que se ha ido produciendo.

La despedida concierne solo al joven participante, sino que va destinada igualmente al técnico de empleo. Ambos necesitan de esta despedida, más necesaria cuanto más intensa ha sido la relación entre ambos. Por parte de la persona se han puesto en juego ilusiones, necesidades, deseos, temores, inseguridades, ... A veces, ha habido un duro esfuerzo por situarse favorablemente ante el empleo o para acceder al mercado laboral. Por parte del técnico de empleo, se han puesto en juego afectos, sentimiento de valía profesional e incluso su sistema de creencias.

Proyecto Itereduca

En paralelo, y dentro del Programa INSERTA, se realizó el Proyecto ITEREDUCA a lo largo del año 2016, como a continuación se detalla:

Este proyecto arrancó en septiembre de 2015 y se ha desarrollado a lo largo de 2016.

APRENDIENDO A ESTUDIAR

Se han beneficiado de este proyecto jóvenes en edad escolar comprendida entre los 16 y hasta los 18 años, alumnos del IES Benjamín Rúa, quienes se encontraban estudiando Formación Profesional Básica (FPN), con dificultades para conseguir el título de Educación Secundaria Obligatoria. El objetivo fundamental de esta actividad ha sido que los participantes aprendieran técnicas de estudio y recibieran una orientación sobre cómo organizar su tiempo para el estudio, de tal manera que sean capaces de desenvolverse de forma autónoma y con éxito en relación a los retos académicos a los que se enfrentan.

REFUERZO EDUCATIVO

Los destinatarios de este proyecto han sido jóvenes entre 18 y 23 años residentes en la zona sur de Madrid que estaban cursando estudios en el Centro Educativo para Personas Adultas (CEPA) Rosalía de Castro. El objetivo fundamental ha sido facilitar la obtención del título académico de la ESO para favorecer posteriormente su inserción laboral. Para ello, se crearon espacios de realización personal y de apoyo escolar y educativo que permitiesen experiencias formativas de éxito.

Datos relevantes 2016

Programa INSERTA	Nº de beneficiarios
Captaciones	523
Formación en centros educativos	86
Inician su formación pre laboral	386
Terminan formación pre laboral (FPL)	316
Inician su formación ocupacional (FO)	228
Terminan su formación ocupacional (FO)	226
Inician sus prácticas no laborales (PNLs)	189
Finalizan sus prácticas no laborales (PNLs)	169
Encuentran empleo en 2016	206

FORMACIÓN IMPARTIDA	Nº de horas
En centros educativos	332
Formación prelaboral (FPL)	1.468
Formación ocupacional (FO)	683
Prácticas no laborales (PNLs*)	19.500

*Número de horas totales en PNLs realizadas por los beneficiarios en 2016.

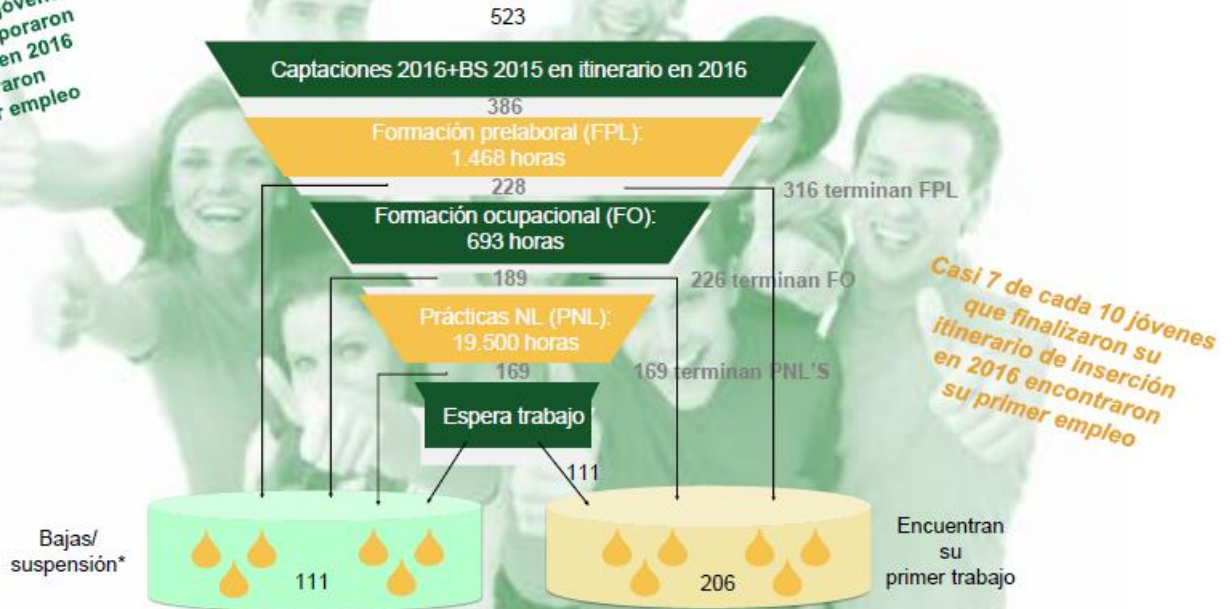
Balance del año

NUESTRO EMBUDO DE CONVERSIÓN



Real 2016

El 54% de los jóvenes que se incorporaron a INSERTA en 2016 encontraron su primer empleo



Casi 7 de cada 10 jóvenes que finalizaron su itinerario de inserción en 2016 encontraron su primer empleo

*Suspensión: Jóvenes que temporalmente han interrumpido su itinerario



Recursos materiales

Las actividades de administración y soporte se realizaron en el centro de trabajo de la fundación conjuntamente con el Grupo Empresarial Vergara, que de forma voluntaria realizó el trabajo de gestoría.

Las actividades de los participantes se desarrollaron hasta el mes de agosto en oficinas de Iter en régimen de alquiler situadas en Leganés. Desde el mes de septiembre, las oficinas se han trasladado a unas nuevas instalaciones, en régimen de cesión de uso, en la Avda. Rey Juan Carlos I, 84 de Leganés.

Las acciones relacionadas con los jóvenes que participan en el programa INSERTA, se efectuaron en los centros educativos (UFIL, IES y CEPA) en los que cursan sus estudios o en la sede la Fundación Iter. En el caso de los centros públicos, se utilizaron los medios que de común acuerdo se definieron con ellos.

La formación ocupacional de los participantes en el programa, así como las prácticas no laborales, se realizaron en las empresas donde se imparten las distintas formaciones y prácticas.

La Fundación Iter se financia a través de las aportaciones de donantes particulares, empresas o fundaciones que desean contribuir desinteresadamente a los fines de la Fundación.

Todas las actividades de la Fundación fueron completamente gratuitas para los beneficiarios a las que se dirigieron.

Recursos humanos

PATRONATO

El órgano de gobierno de Fundación ITER estuvo compuesto por cinco miembros con voz y voto (Presidente, Vicepresidente Primero, Vicepresidente Segundo y dos vocales) más una secretaria no patrona.

Miembros del órgano de gobierno en 2016:

Javier María del Barrio Yesa – Presidente

Fernando José del Barrio Yesa - Vicepresidente Primero

Osvaldo Méndez Torti - Vicepresidente Segundo

Carlos Vidal Amador de los Ríos – Vocal

Francisco Javier Campo García – Vocal

Pablo Juantegui- Vocal

María Luisa del Barrio Yesa - Secretaria no patrona

El Patronato está integrado principalmente por profesionales de las áreas de consultoría, tecnología de la información, emprendedores y por ejecutivos de empresas.

Los cargos en el Patronato son de confianza y honoríficos. En consecuencia, sus titulares los desempeñan gratuitamente, sin devengar por su ejercicio retribución alguna.

MENTORES

Teresa Morales

Andrés Armas

Ángel Duráñez

Javier Llordén

Anxo Pérez

Iñigo Juantegui

Javier Arroyo

Javier Bardají

José del Barrio

Miguel Caballero

VOLUNTARIOS

José Antonio Fernández
Responsable de sistemas de información

Paloma Gutiérrez
Responsable de marketing online

Carlos Henríquez de Luna
Verónica Maganto
Juan Rementería
Área de relación con empresas e instituciones

Mayte Martín
Área de contabilidad, administración y RR. HH

Francisco Rodríguez

Gema Petit

Amalia Martínez

Thatiana Jean

Área de formación

Alberto Raba

Begoña de la Plata

Bilal Ezzamouri

José Manuel Caballero

Área de Coaching y motivación

Yosep Valerio

Área de comunicación

José Vicente Giménez

Área de calidad y proyectos ed-tech

VOLUNTARIADO CORPORATIVO

PKF Attest

Colaboración de profesionales de ATTEST para impartir formación en materia jurídica a los jóvenes que pasaron por el centro de trabajo de ITER en Leganés para formarse en los talleres prelaborales.

Mnemon Group

Colaboración por parte de empleados del grupo Mnemon para impartir materias de motivación frente al empleo y la empresa a los jóvenes que participaron en los cursos de formación.

Credit Suisse

Colaboración por parte de los empleados de Credit Suisse en la realización de entrevistas individuales y grupales a los jóvenes para mejorar su futura empleabilidad.

EQUIPO

El equipo humano de ITER en el año 2016 estuvo formado por:

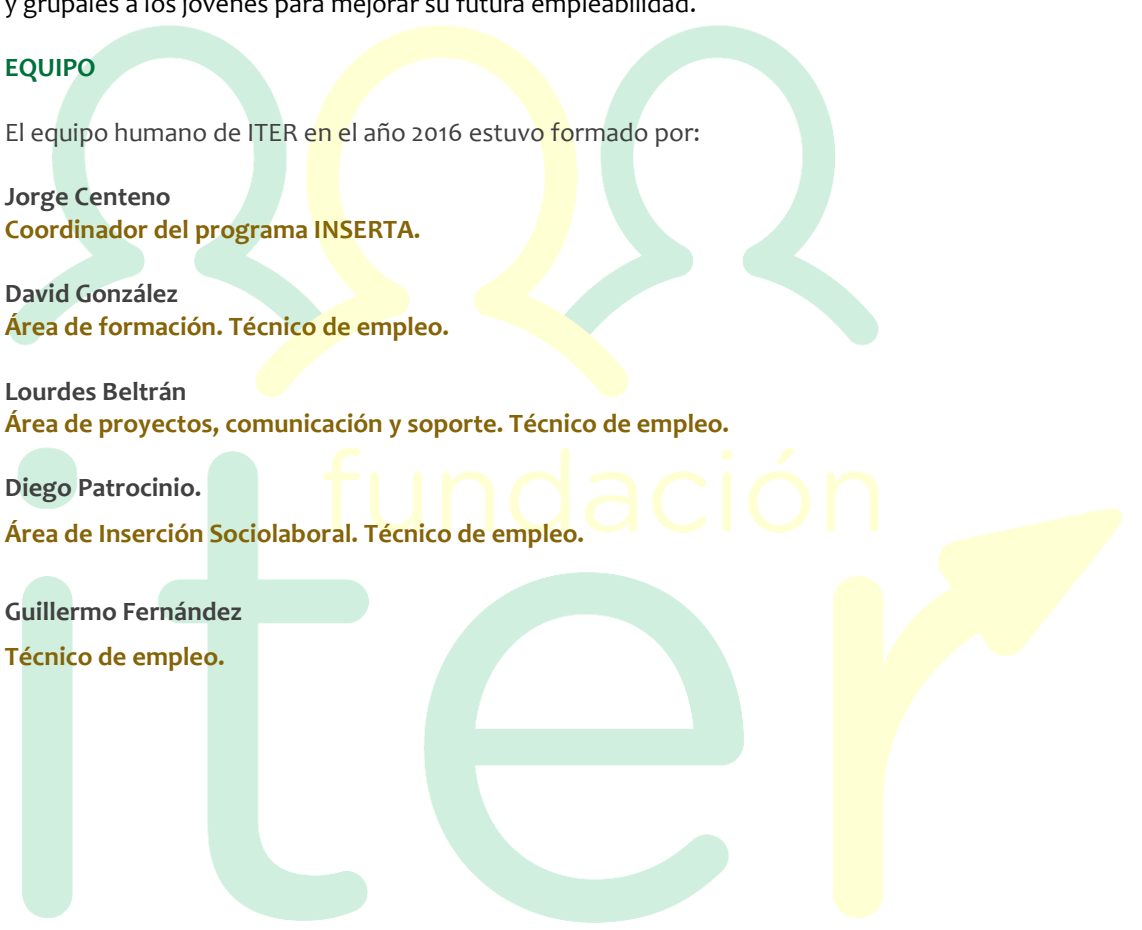
Jorge Centeno
Coordinador del programa INSERTA.

David González
Área de formación. Técnico de empleo.

Lourdes Beltrán
Área de proyectos, comunicación y soporte. Técnico de empleo.

Diego Patrocinio.
Área de Inserción Sociolaboral. Técnico de empleo.

Guillermo Fernández
Técnico de empleo.



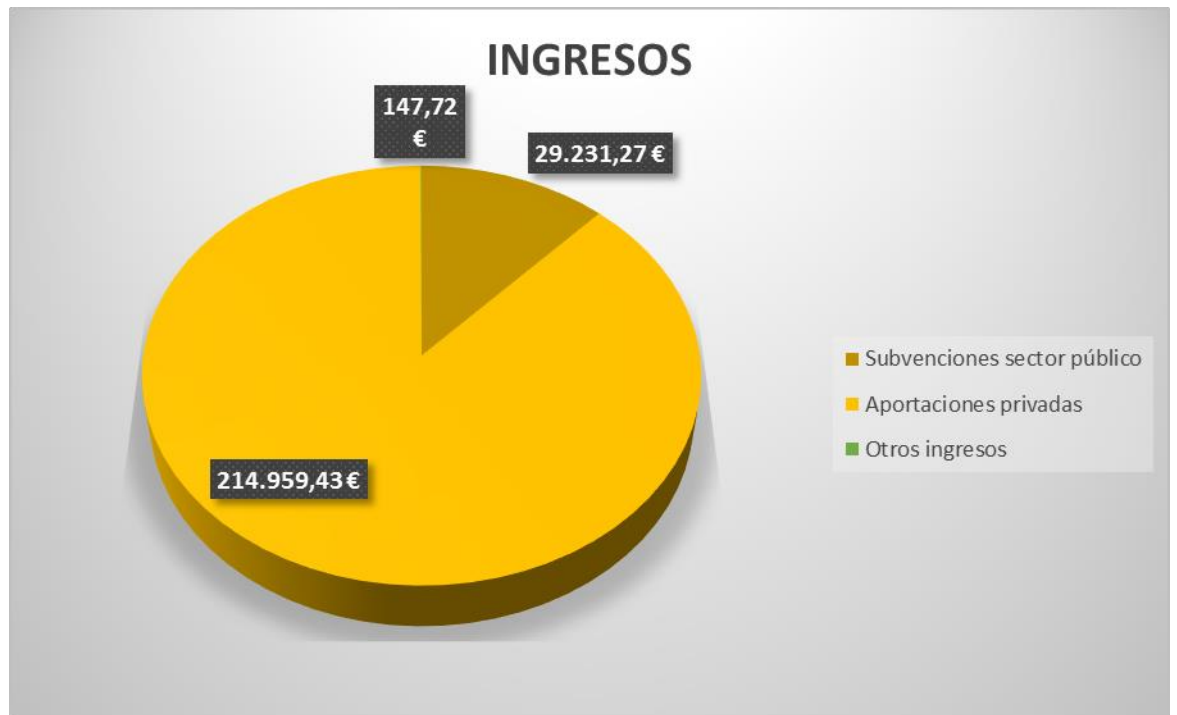
Información económica

La Fundación ITER se ha financiado a través de las cuotas de sus colaboradores y de las aportaciones de donantes particulares, empresas y/o fundaciones que han deseado contribuir desinteresadamente a los fines de la Fundación.

En el año 2016, se ha recibido una subvención de la Comunidad de Madrid para el proyecto “Jóvenes por el empleo” destinado a jóvenes perceptores de RMI.

Las actividades de la fundación han sido completamente gratuitas para los usuarios a las que se han dirigido.





fundación
i t e r 

Auditoría

La apuesta de la Fundación Iter por la transparencia en todas sus acciones y financiación, ha llevado a que, desde el año 2008, la entidad sea auditada por Deloitte, compañía líder en España de servicios de auditoría. A pesar de que la Fundación no está obligada legalmente a ello, esta decisión se ha encaminado a garantizar una total transparencia hacia donantes y colaboradores.

Deloitte.

Deloitte, S.L.
Plaza Pablo Ruiz Picasso, 1
Torre Picasso
28020 Madrid
España

Tel: +34 915 14 50 00
Fax: +34 915 14 51 80
www.deloitte.es

INFORME DE AUDITORÍA INDEPENDIENTE DE CUENTAS ANUALES ABREVIADAS

Al Patronato de
Fundación Iter:

Informe sobre las cuentas anuales abreviadas

Hemos auditado las cuentas anuales abreviadas adjuntas de Fundación Iter, que comprenden el balance abreviado a 31 de diciembre de 2016, la cuenta de resultados abreviada y la memoria abreviada correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha.

Responsabilidad del Presidente del Patronato en relación con las cuentas anuales abreviadas

El Presidente del Patronato de la Fundación es responsable de formular las cuentas anuales abreviadas adjuntas, de forma que expresen la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de Fundación Iter, de conformidad con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad en España, que se identifica en la Nota 2.1 de la memoria abreviada adjunta, y del control interno que consideren necesario para permitir la preparación de cuentas anuales abreviadas libres de incorrección material, debida a fraude o error.

Responsabilidad del auditor

Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las cuentas anuales abreviadas adjuntas basada en nuestra auditoría. Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con la normativa reguladora de la auditoría de cuentas vigente en España. Dicha normativa exige que cumplamos los requerimientos de ética, así como que planifiquemos y ejecutemos la auditoría con el fin de obtener una seguridad razonable de que las cuentas anuales abreviadas están libres de incorrecciones materiales.

Una auditoría requiere la aplicación de procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los importes y la información revelada en las cuentas anuales abreviadas. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluida la valoración de los riesgos de incorrección material en las cuentas anuales abreviadas, debida a fraude o error. Al efectuar dichas valoraciones del riesgo, el auditor tiene en cuenta el control interno relevante para la formulación por parte de la entidad de las cuentas anuales abreviadas, con el fin de diseñar los procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias, y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la entidad. Una auditoría también incluye la evaluación de la adecuación de las políticas contables aplicadas y de la razonabilidad de las estimaciones contables realizadas por la dirección, así como la evaluación de la presentación de las cuentas anuales abreviadas tomadas en su conjunto.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión de auditoría.

Opinión

En nuestra opinión, las cuentas anuales abreviadas adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de Fundación Iter a 31 de diciembre de 2016, así como de sus resultados correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

DELOITTE, S.L.
Inscrita en el R.O.A.C. nº S0692

François Blin
26 de junio de 2017

AUDITORES
INSTITUTO EL ENLÁZADO
DE CUENTAS DE ESPAÑA

DELOITTE, S.L.

Año 2017 nº 01/17/21381
CDRA

Informe de auditoría de cuentas sujeto a la normativa de auditoría de cuentas española o internacional

Deloitte, S.L. inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 13.650, sección 8ª, folio 188, hoja M-54414. Inscripción 967. C.I.F.: B-79104469. Domicilio social: Plaza Pablo Ruiz Picasso, 1, Torre Picasso, 28020, Madrid.

Análisis de transparencia y buenas prácticas

Fundación ITER cuenta con el sello de Fundación Lealtad que tiene como objetivo reforzar la confianza de los donantes en la Fundación ITER y mostrar el compromiso de la misma con la transparencia.



¿Dónde estamos?

Centro de trabajo:

Avenida Rey Juan Carlos I, 84—1º 5

28916 Leganés (Madrid)

Tel: 916 907 853

Fax: 916 907 853

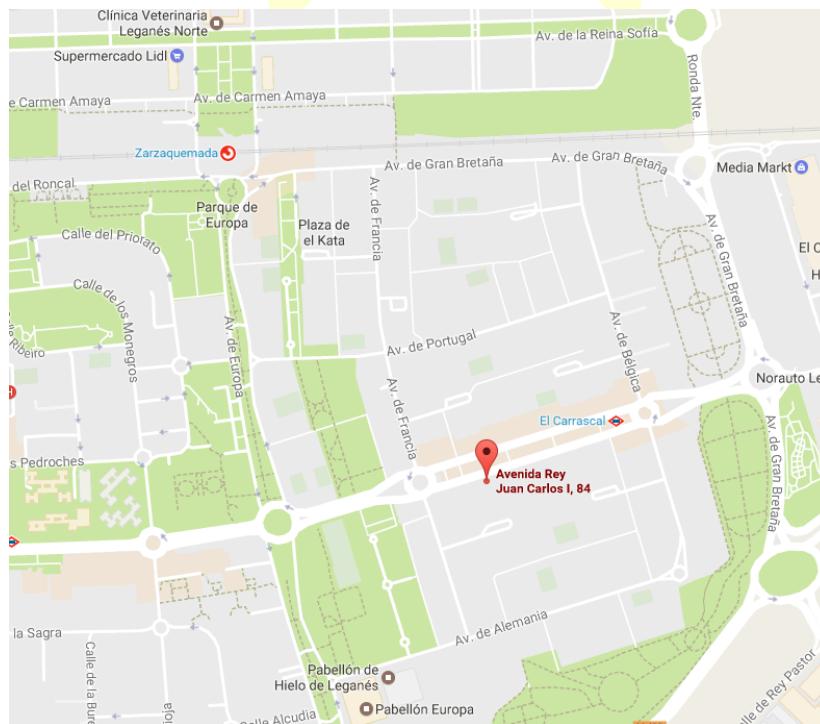
Móvil: 630 768 114

www.fundacioniter.org

El Carrascal



Renfe Zarzaquemada



▲ AGRADECIMIENTOS

La labor que la Fundación ITER realiza en favor de la integración sociolaboral de los jóvenes en riesgo de exclusión social por fracaso escolar en la Comunidad de Madrid, sería imposible sin los simpatizantes y colaboradores que aportan sus donaciones, su trabajo y sus conocimientos desinteresadamente.

Una larga lista de voluntarios, simpatizantes, donantes, empresas colaboradoras, asociaciones y fundaciones apoyaron a lo largo del año ésta labor mediante donaciones, aportaciones económicas o prestando servicios profesionales muy diversos.

A todos ellos, ¡MUCHAS GRACIAS!

